



Princip for fjernundervisning på Karensmindeskolen

Udarbejdet	September/oktober 2020
Bestyrelsesgodkendt	28. oktober 2020
Revisionsfrekvens	Hvert 4. år.
Sidst revideret	August 2023

Formål

Elever tilegner sig via skoleforløb på Karensmindeskolen kompetencer til at arbejde og samarbejde via digitale platforme og digital kultur.

Karensmindeskolen ønsker at være kendt for at anvende de relevante undervisningsrum for eleverne. Samfundets udvikling går i stigende grad i retning af også at kunne gøre brug af det virtuelle samarbejdsrum og Karensmindeskolen anvender og udvikler i et samarbejde mellem personale, ledelse, elever og forældre anvendelsen af det digitale undervisningsrum.

Mål

Som elev skal man føle, at man deltager i undervisning, selv om man sidder hjemme med fjernundervisning. Arbejdsdisciplin og arbejdsmoral udvikles ved at arbejde på distancen, hvor evnen til at prioritere egen tid og gøre sig erfaring med selv at opsøge viden og hjælp fra lærerne under fjernundervisningens organisering.

Eleverne udvikler kompetencer i at anvende digitale medier i forskellige sammenhænge.

Som lærer skal man føle, at man underviser, selvom man sidder på distancen, og der arbejdes bevidst med, hvorledes undervisningen struktureres i hhv. det fysiske klasserum og det digitale "klasserum".

Ved længerevarende forløb med fjernundervisning (hjemsendelse i forbindelse med smitsom sygdom) udvikler lærerne en metode til at følge op på elevernes trivsel i perioden med fjernundervisning.

Karensmindeskolen udvikler en model for socialt udfordrede elever, således de i et vist omfang kan følge stamklassens skema via fjernundervisning.



Skolens ansvar

Det at arbejde på distancen skal kunne bidrage til undervisning såvel indenfor skolens fysiske rammer som udenfor. Dette for at træne og oparbejde kompetence i at kunne motivere sig selv til at være i skole uanset om det foregår i rammerne på skolen eller i fjernundervisning. Fjernundervisning praktiseres derfor såvel på skolen ved at bruge forskellige lokationer for lærer og elever, men også ved lade elever fra overbygningen sidde hjemme og modtage undervisning.

Både elever og lærere er til stede i den tid, undervisningen afvikles i den daglige fjernundervisning. Ved åbne opgaver kan lærerne være tilgængelige på færre tidspunkter, hvor eleverne selv skal opsøge lærerne og få dem i tale. Lærerne strukturerer undervisningen, således at elever og lærere har definerede tidspunkter for kontakt..

Som en del af det digitale undervisningsrum ses der ligesom i holdundervisning på samarbejde og koordinering på tværs af klasser og kompetencer.

Lærere er opsøgende i forhold til elever, der arbejder på distancen. I længere perioder med fjernundervisning struktureres det således, at der er 1:1 samtaler løbende, således eleverne får en samtale om deres læring, oplevelser, trivsel m.m..

Kommunikation er anderledes på distancen, og derfor er det norm på Karensmindeskolen, at alle på distancen bruger mikrofon aktivt og har kamera tændt. Det er vigtigt, at kropssproget kan aflæses af andre under kommunikation. Det bidrager endvidere positivt til følelsen af at være i skole, at kamera er tændt og at lyden er i ørerne frem for i hele rummet.

Kommunikationsmæssigt anvendes Aula og skolens "platform for læring" aktivt til at kommunikere forventning til forberedelse, indhold af undervisning samt lektier. Opgaver kommunikerer under fjernundervisning via Aula eller skolens "platform for læring", således der ikke kan være tvivl om opgaver, materiale m.m. samt deadline. I forbindelse med fjernundervisning kan elevernes skema være mere flydende og derfor er det væsentligt, at der sker en aktiv koordinering af opgaver og især mængder af opgaver på tværs af lærergruppen for en given klasse.

Under fjernundervisning er der på lige fod med undervisning inden for klasserummet fokus på bevægelse.

Forældrenes ansvar

At eleverne følger den virtuelle undervisning, og følger forskrifterne beskrevet ovenfor.

Ved længerevarende perioder med fjernundervisning at kontakte klasselærer ved tegn på mistriivsel.



Er forældre eller andre fra husstanden i lokalet ved fjernundervisning, skal man give sig til kende fra begyndelsen. Man skal ligeledes orientere om baggrunden for tilstedeværelse.

Skolebestyrelsens ansvar

- Føre tilsyn med skolens overholdelse af princippet.
- Regelmæssigt at evaluere og eventuelt revidere princippet mindst hvert 4. år.