

Nyt fra skolelederen februar 2021

At være i skole... i skolen eller hjemme

Der er undervisning til alle elever på Karensminde skolen, men vilkårene er godt nok forskellige. 0. – 4. årgang undervises nu på skolen og 5. – 10. årgang undervises hjemme. Der er samtidig en mindre gruppe af eleverne i 5. – 10. hvor det vurderes i samråd med hjemmene, at eleverne skal have et tilbud om at være på skolen hele ugen eller på udvalgte tidspunkter.

Det er vilkårene som vi kender dem i dag, uge 7, hvor landspolitikere taler om forskellige muligheder for elevernes tilbagevenden til skolen. Vi er parate til at modtage 9. og 10. årgang, og alle de øvrige elever, hvis det bliver opgaven. Vi skal dog have retningslinjer og bekendtgørelse, inden vi kan planlægge yderligere.



Det er altså lettere at gennemføre et arrangement i skolen, end når klassen er hjemme. Her har vi elever fra 4.B.

Eleverne oplever lige nu meget forskellige muligheder for undervisning og mediernes er ved at svømme over i udlægninger af konsekvenser for elevernes trivsel og læring. Jeg bliver nødt til at give den nuværende situation en kommentar med på vejen, for mediernes udlægning er på baggrund af data fra hele landet, fra både folkeskoler, efterskoler, gymnasier, erhvervsuddannelser, etc. Jeg har også selv besvaret et spørgeskema om elevernes trivsel og faglige udbytte af undervisningen. Lad mig slå et udsagn helt fast: "Der er ikke én sanhed om elevernes oplevelse ved fjernundervisning under hjemsendelsen!" Der er lige så mange oplevelser, som vi har elever. Det vist onlineundersøgelsen, der blev gennemført her på skolen.

Selvfølger får eleverne et andet fagligt og socialt udbytte, end hvis de var i skole, og som altid påvirker forandringer forskelligt. Nogle af vore elever har det helt forrygende og oplever en "faglig fest". Mange elever mangler i den grad socialt samvær med fysisk kontakt. Helt sikkert er det, at skolens undervisning i praktisk-/musiske fag ikke kan leve helt op til fagmålene i fagene, da eleverne ikke har adgang til faglokaler, hvilket også er gældende i vores naturfaglige område. Men helt grundlæggende følger vores elever rigtig godt med i onlineundervisningen og de udvikler sig godt fagligt. Som eksempel kan jeg nævne, at lærerne på 9. og 10. årgange er fuldstændig rolige ved elevernes faglighed i forhold til de prøver, der skal afvikles til sommer.



Ukendt fotograf i 7.A

Som udgangspunkt oplever eleverne variation i undervisningen, hvad der er stort fokus på. Når jeg taler med lærerne fra de forskellige klasser og årgange, får jeg et indblik i, hvordan eleverne får nogle andre oplevelser i forhold til den "almindelige" undervisning, der kan være med til at give hver enkelt elev en ny dimension i synet på fag og måske livet!?! For mange elever er det en ny oplevelse at gå ture og høre podcast. Det er mere almindeligt at høre musik, så måske har der nu åbnet sig nye døre for viden og oplevelser ad den vej? Elever har været ude og opleve naturen på første hånd. At se og dokumentere iskrystaller skal man nogle gange gøres opmærksom på med en opgave, for at få åbnet øjnene for "det største i det mindste". Opgaver med det fokus er i min optik en af skolens vigtigste dannelsesopgaver.

Hjemsendte elever og bevægelse i en varieret undervisning

Det er en udfordring at få bevægelse med i undervisningen, når eleverne sidder hjemme. Lærerne prøver med mange forskellige opgaver, at få bevægelse ind i en hverdag, der ellers er præget af tid foran en skærm. Jeg kan dog konstatere, at der er tænkt mere bevægelse ind i fagene lige nu, end når eleverne er fysisk på skolen. Elevernes opfattelse af bevægelse undervisningen og ønsket for samme hænger naturligt sammen med, at der er et øget fokus, og at bevægelse kan være med til at give et dejligt afbræk i en tid med faste og snærende rammer. Jeg kunne virkelig godt tænke mig at give nogle eksempler på variationerne, men er også bange for glemme noget eller ikke at have fået fortalt om alle spændende aktiviteter. Spørg hellere jeres børn, for der sker godt nok meget forskelligt fra klasse til klasse og årgang til årgang.

Nogle gange oplever lærerne, at der fra nogle hjem kan være bekymring om aktiviteter ude i området. Det kan være bekymring for smitte eller at eleverne måske skal være ude alene. Jeg opfordrer til, at der i disse tilfælde er god kontakt mellem skole og hjem, så der kan tages individuelle hensyn til opgavernes løsning, når disse foregår udenfor.

Chromebooks til alle elever i 1. – 10. årgang

Alle elever har mulighed for at låne en chromebook, når de går på Karensmindeskolen. Det er fremtidens penaltus, og indtil videre er det skolen, ikke forældre, der står for den udgift.

I forbindelse med elevernes hjemsendelse valgte vi at indkøbe chromebooks til elever i 1. – 3. årgang. Det er en udgift på næsten 500.000 og samtidig er det meget dyrt at vedligeholde så stort et antal chromebooks. Jeg vil derfor bede jer forældre om at købe et cover til børnenes chromebook. Det er lidt lige som at pakke skolebøger ind i papir.



En få måneder gammel Chromebook hvor skærmen er smadret og taster revet af.

Langt de fleste elever passer rigtig godt på deres chromebook, men vi oplever desværre også, at nogle elever er skødesløse i deres omgang med skolens materialer eller at de direkte ødelægger deres chromebook. Det er ofte tydeligt at se, om en ødelagt chromebook har været udsat for et decideret uheld eller om den er blevet mishandlet. Hvis jeres barn kommer til at ødelægge sin chromebook ved et uheld, vil jeg bede jer om at kontakte eget forsikringsselskab for at få erstattet chromebooken. Der er ikke økonomi i skolens tildelte midler til at vedligeholde ødelagte chromebooks, og det kan få betydning for, hvorvidt vi kan fastholde, at de yngste elever skal have en chromebook, eller om de skal vente med at få en til 4. årgang. Indskolingen vil efter vinterferien udarbejde retningslinjer for brug af chromebooks i indskolingen, så eleverne får indøvet gode vaner for brug af dette redskab..

Forældre er rollemodeller for deres børn



Denne overskrift kan for nogle virke som en "rød klud". Men det er I forældre altså, rollemodeller, det kan I ikke løbe fra.

Jeg har tidligere skrevet om dette forhold, at nogle forældre kører deres børn direkte hen til skolens hovedindgang. Det er forbudt, og når alle elever igen er tilbage, er der mange elever, der krydser denne "kørevej".

Jeg er tidligere kommet med opfordringer og beskrivelser af hensigtsmæssig adfærd, måske skal jeg i stedet skrive: Overhold færdslesloven og vær gode rollemodeller!

Lidt mere fra elevernes verden



9.C bygger snemænd. Herlige fortolkninger over et velkendt tema. Som uddannet møbelsnedker kan jeg ikke lade være med at anerkende snemanden, der er tilvirket og nusset for i værkstedet 😊. Konkurrencen gik vist nok ud på at lave den største snemand, man som tidligere skrevet: Find det største i det mindste!



4.A knokler i værkstedsgråden med julens efterladenskaber.



Der er nok at tage fat på, og jeg glæder mig til at se, hvad 4.A har fået ud af alle deres anstrængelser.

Rigtig god vinterferie til jer alle!

Henrik Weinkouff

Skoleleder

