

## Nyt fra skolelederen april genåbning af Karensmindeskolen "særnummer"



### TAK

Denne flotte buket blev leveret af en mor til skolens kontor. Tusinde tak for de flotte blomster og anerkendelsen for det daglige arbejde. Det er så berigende at få positive tilbagemeldinger på vores indsats.

MEN... denne buket er mindst lige så meget til skolens administration, lærere, pædagoger og servicemedarbejdere!

Det er let at være leder, når alle er villige til at møde på arbejde, selv om det er helligdage, give gode ideer til løsninger på store problemer, tænke konstruktiv selv om man er angst for egen situation OG IKKE MINDST at skolens samlede stab af lærere og pædagoger prioriterer at være hos vores elever, jeres børn, på de to første skoledage, så vi ikke skal indkalde ekstra mandskab eller vikarer på netop de to dage. **Alle** lærere og pædagoger har prioriteret, at jeres børn ikke skal møde ukendte voksne de to første skoledage efter lukningen! Det var et udtrykt ønske fra lærere og pædagoger!

Alle har været usikre på skoleåbningen, mange har været bange for egen situation, og det store overblik tog først rigtig form i går, dagen inden skoleåbning. Formen udviklede sig løbende med fantastisk god hjælp og gode input fra lærere og pædagoger. Der skal lyde en kæmpe tak for jeres indsat, og jeg håber I forældre vil huske at påskønne det store arbejde, lærere og pædagoger yder for at sikre jeres børn en god start efter åbningen.

### Børnene møder ind – og det ser ud, som om de skal på koloni



Alle børn har haft skolemateriale hjemme. Rigtig mange har også haft deres kasse med hjemme, og sammen med udetøj er alt blevet båret ind på skolen igen. De fleste børn var meget begejstrede for at se klassekammerater og andre gode venner, og forventningen om at komme i skolen – i helt nye lokaler, det er godt nok noget "der dur". Så der var næsten kolonistemming.

Der var nogle af de yngste elever, der stod usikre med deres fyldte skoletaske og ekstra tøj. De vidste ikke hvor de skulle gå hen og hvem de skulle være sammen med. Så var det dejligt at se, hvordan lærere og pædagoger var over hele skolen for at tage imod eleverne og guide dem de rigtige steder hen. Nå eleverne så deres klassekammerater, blev der straks en anden stemning. Der var så mange dejlige gensyns smil.

Og hvor har I forældre været gode til at forberede jeres børn på denne nye skoledag, hvor vi er sammen – mens vi holder afstand.



Jeg har set mange elever, der stoppede op, lige før de skulle give hinanden et knus. Eleverne ved godt, hvordan de skal agere i hinandens nærhed!



Eleverne er ved at vænne sig til, at der er specielle indgange, kun for deres gruppe. Det kan godt virke voldsomt, når man kommer til skolen, at man ser sådanne skilte. Vi har delt skolen op indvendigt, så eleverne kun er i de områder, de undervises i. Vi er som udgangspunkt påpasselige med at sætte "minestrimler" op, hvor eleverne ikke må være. Det kan hurtigt få elever til at reagere, hvis der alle steder er symboler, der viser at man ikke må

gøre dette eller hint. Børnene ved godt, hvad de må og ikke må, når de er blevet guidet og man har talt med dem.

Jeg fik fortalt af vores serviceassistent, David, at han ville sætte minestrimmel op i skolegården. "Hvorfor gør du det?", spurgte eleven. "Fordi I ikke må være på det andet område!", sagde David. "Det ved vi da godt.", sagde eleven og susede videre. 😊

**VIGTIGT** I vore bestræbelser, både forældre og personale, på at fortælle børnene om adfærd, håndvask, håndsprit, etc. er det vigtigt at fokusere på, at børnene skal opleve god trivsel! Vi kan i bedste mening være med til at udvikle neuroser hos eleverne, hvis ikke vi udstråler en rolig autoritet, der guider og ikke formaner til adfærd for hygiejne og leg.

Jeg ser på elevernes leg i pausen, og børnene gør alt det rigtige, så godt de kan. Men de skal have lov at stå i en lille gruppe og tale/lege sammen, selv om de kun er i armlængde. De løber rundt og leger, hvor de også nogle gange støder sammen. Det kan og vil jeg ikke sanktionere mod! I må som forældre være trygge ved, at vi gør det bedste for jeres børns trivsel under skyldig hensyntagen til at begrænse smittespredningen.



Og vi tager hånd om jeres børn, når de er kede af det, utrygge eller har brug for en voksen, der viser varme og tryghed. Det betyder, at en ansvarlig voksen tager sig af jeres børn og yder den omsorg, der er den rigtige i situationen. Det vil jeg garantere, og jeg bakker indsatsen op!

Vi kan ikke have skole og SFO lige som den lille hund, jeg så i et glas hos skolestarterne i dag. Sødt billede, men urealistisk skolegang.



## Hverdagen nu – en forventningsafstemning

Elever har fået deres eget bord, og på 0. årgang fik eleverne nye "penalhuse" og et navneskilt med diamanter på. De første dage øver vi gode rutiner, så børnene bliver selvhjulpne.

Efter første pause i 0. kom en lærer ind i klassen og sagde til eleverne: "Kan I så komme ud og vaske hænder, det skal I gøre inden I kommer ind!". "Det har vi da gjort.", var svaret. Jo, vi skal nok få en rigtig god hverdag i denne underlige og på alle måder anderledes tid.



0. – 5. årgang er i skole. De skal være ude så meget som muligt. Det er endnu en ændring i skolens hverdag, der kræver ny planlægning. Vi har ikke materialer der understøtter undervisning uden for, men vi har bedt lærerne at komme med ønsker for indkøb af undervisningsmateriale til udendørs brug.

Der er et begreb, "Udeskole", der ofte anvendes i medierne omkring undervisning af børn uden for skolens rammer. Jeg må som fagmand pointere, at udeskole er noget helt andet end at skolen er uden for. Vi flytter efter bedste evne undervisningen uden for, og i nogle tilfælde praktiseres udeskoledidaktik. Udeskole interagerer med nærmiljø, naturen, samfundslivet, kulturelle institution, etc. Derfor er det vigtigt at forstå, at vi primært flytter den faglige undervisning ud under åben himmel. Det er

vanskeligt, når man ikke er vant til det, ikke har naturlige undervisningsmidler og eleverne heller ikke er vant til at agere under de rammer. Men også her udvikler vi og kommer godt i mål.

## Fjernundervisning af 6. – 10.

Rammerne for elevernes arbejde evalueres fra de første 3 uger (længere tid er det ikke, hvor der har været fjernundervisning), og vi tager de bedste erfaringer med videre. Der vil komme yderligere information om form og indhold i løbet af den kommende tid. Specifikt bliver der givet information om vilkårene for den sidste standpunktskarakter (årskarakter), sidste skoledag, dimission og mange andre elementer.

## Nødundervisning

Vigtigst af alt er at huske, der stadig for 0. – 10. klasse undervises efter bekendtgørelsen om nødundervisning. Bekendtgørelsen bliver ændret, men den er desværre ikke udkommet endnu.

Lige nu sker det bedste, der kan ske på en skole. Lærerne og pædagogerne er sammen med børnene, og det er lige præcis dét, de kan!